МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ (подпись) _ О.Н. Рябова
«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) И В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология; Дополнительное образование в сфере креативных индустрий

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность по труду (технологии) и в системе дополнительного образования» являются: формирование у обучающихся теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности по технологии и экономике для закрепления практических навыков в области применения проектных стандартов и регламентации проектной деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектная деятельность по труду (технологии) и в системе дополнительного образования» является формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно – методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Речевые практики; Психология; Педагогика; Обучение служением; Основы вожатской деятельности; Теория и практика работы с одаренными детьми в дополнительном образовании в сфере креативных индустрий; Проектная деятельность по труду (технологии) и в системе дополнительного образования; Финансовый практикум; Профессиональная этика; Основы дизайна; Проектирование образовательного стартапа; Методика обучения труду (технологии); Методика преподавания программ дополнительного образования художественной направленности; Электронная школа XXI века; Организация сельскохозяйственного производства; Инновационные технологии в креативных индустриях; Искусственный интеллект в сфере креативных индустрий.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, адаптационная практика; Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика, вожатская практика; Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика; Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- психолого-педагогические особенности школьного возраста;
- основные компоненты методической системы обучения Образовательной области Технология и Дополнительное образование в сфере креативных индустрий;
- дидактические основы преобразования научной информации в учебную, структурирования и отбора содержания учебного материала по учебному предмету Труд (технология) и программ дополнительного образования художественной направленности;
- основное содержание программы учебного предмета Труд (технология) и программ дополнительного образования художественной направленности.

Уметь:

- разрабатывать и проводить различные по форме занятия по материала по учебному предмету Труд (технология) и программ дополнительного образования художественной направленности, применяя наиболее эффективные, при изучении соответствующих теми разделов, методы и приемы обучения;
- применять основные методы объективной диагностики;
- активизировать процесс обучения с учетом особенностей изучения и освоения информации.

Владеть:

- навыками применения основного учебного материала по учебному предмету Труд (технология) и программ дополнительного образования художественной направленности;
- навыками применения основного учебного материала по учебному предмету Труд

(технология) и программ дополнительного образования художественной направленности;

- навыкам и применения современных методов и технологий обучения;
- навыкам и оценки усвоения учащимися программы по учебному предмету Труд (технология) и программ дополнительного образования художественной направленности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенция (УК) индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета и программ дополнительного образования с учётом области деятельности	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования художественной направленности, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» и программам дополнительного образования художественной направленности. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области технологической и художественной подготовки для достижения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

	личностных результатов учащихся.	
ПК-4. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-4.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области технологического и дополнительного образования. ПК-4.2. Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-4.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области технологического и дополнительного образования, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-6. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемому учебному предмету и программам дополнительного образования	ПК-6.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-6.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Труду (технологии) и программам дополнительного образования художественной направленности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Труд (технология) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-6.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уроках Труда (технологии) и в условиях дополнительного образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– психологию управления (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– методы влияния и управления командой (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикатор 1, 2, 3));

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикатор 1, 2, 3));

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении учебного предмета «Труд (технология)» (актуальные темы, с применением частных методик технологического образования) (ПК-4 (индикатор 1, 2, 3));

– основные дискуссионные вопросы дополнительного образования

– художественной направленности (ПК-4 (индикатор 1, 2, 3));

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3,4)

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3,4)

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3,4)).

Уметь:

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли и др.) (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– выделять общую точку зрения в обсуждении;

– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;

– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей,

личностные достоинства и ресурсы (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикатор 1,2,3));

формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикатор 1, 2, 3));

использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-2 (индикатор 1, 2, 3));

– выделять концептуальную основу дискуссий в области технологического и дополнительного образования художественной направленности (ПК-4 (индикатор 1, 2, 3));

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-4 (индикатор 1, 2, 3));

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-4 (индикатор 1, 2, 3));

–разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3,4)

–проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3,4)

–проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3,4)).

Владеть:

– навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.) (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикатор 1,2,3));

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикатор 1,2,3));

–принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикатор 1, 2, 3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикатор 1, 2, 3);

– владеть трудными вопросами содержания и функционирования рабочих программ и методических разработок учебного предмета «Труд (технология)» и программ дополнительного образования художественной направленности (ПК-4 (индикатор 1, 2, 3));

–технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3,4)

–средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3,4)).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Практическая подготовка 66 час.

4.1.Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (Тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Основы проектной деятельности. Современные требования к проектной деятельности	8	1	-	2ПП	10ПП	Конспектирование теоретического материала, доклад
2	Специфика проектной деятельности школьников	8	1	-	2ПП	10ПП	Глоссарий по теме, Выполнение практических заданий
3	Виды проектов	8	1	-	2	10ПП	Глоссарий по теме, Выполнение практических заданий
4	Условия организации проектной деятельности	8	1	-	4ПП	10ПП	Выполнение практических заданий, реферат
5	Этапы организации проектной деятельности	8	2ПП	-	4ПП	10	Выполнение практических заданий
6	Средства и способы проектирования проектной деятельности учебного предмета труд (технологии) и программ дополнительного образования художественной направленности	8	2ПП	-	4	12	Глоссарий по теме, Выполнение практических заданий
7	Оценка и анализ результатов проекта	8	2	-	4ПП	10	Выполнение практических заданий, реферат
8	Проектная деятельность на уроке учебного предмета Труд (технология).	8	2	-	4ПП	14	Задание творческого уровня (выполнение проекта)
9	Проектирование программ и конспектов занятий в учреждениях дополнительного образования художественной направленности	8	2ПП	-	4ПП	14	Задание творческого уровня, Публичное выступление (защита проекта)

ИТОГО:	14	-	30	100	Зачет

Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основы проектной деятельности. Современные требования к проектной деятельности

Место проектной деятельности в системе образования. Основные понятия. Ценностные ориентиры содержания проектной деятельности. Современные требованиякпроектнойдеятельностиПотребностьосуществленияпроектнойдеятельностив связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования. Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектнаядеятельность»,ихсвязьиразличие.Выдвижениепроектныхзадач.Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников. Методы диагностики качества образовательного процесса.

Тема 2. Специфика проектной деятельности школьников

Проектирование в современном образовательном процессе. Функции проектной деятельности школьников. Целевые установки в проектной деятельности учащихся. Задачи проектирования в школе. Принципы организации проектной деятельности детей. Субъекты проектирования, их проектные роли. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях. Профессиональное самоопределение

Тема 3. Виды проектов

Понятие «проект». Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Социальные проекты, их назначение. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базы выполнения проекта, назначению. Характеристика различных видов проектов учащихся.

Тема 4. Условия организации проектной деятельности

Внешние и внутренние условия реализации проектов. Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности. Обеспечение безопасных условий работы учащихся. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды. Организация взаимодействия с родителями, специалистами и т.д. Соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей. Использование и закреплениеранееприобретенныхуниверсальныхучебныхдействий,социальногоопытапри решении проблем. Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося.

Тема 5. Этапы организации проектной деятельности

Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа. Работа участников проекта в проектировочной стадии. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени. Практический этап осуществления замысла. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников. Подготовка к защите проекта. Сущность деятельности детей на презентационном этапе. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе. Формы предъявления результатов проекта. Требования к оформлению школьных проектов учащихся. После проектный этап.

Тема 6. Средства и способы проектирования проектной деятельности учебного предмета Труд (технология) и программ дополнительного образования художественной направленности

Запуск проекта, его особенности в учебном предмете Труд (технология) и программ дополнительного образования художественной направленности. Основополагающий вопрос как основа запуска проекта. Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные,

проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика. Использование приема «звѐздочка обдумывания». Метод «мозгового штурма» в проектировании. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.

Тема 7 . Оценка и анализ результатов проекта

Сущность оценки школьных проектов. Результаты проектной деятельности: «продуктный» и «человеческий». Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.

Тема 8. Проектная деятельность на уроке учебного предмета Труд (технология) и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности

Место проектной деятельности на уроке на уроке учебного предмета Труд (технология) и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности. Варианты использования метода проекта в школьной практике и в учреждениях дополнительного образования: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время.

Тема 9. Проектирование во внеурочной деятельности

Отличие проектирования во внеурочной деятельности. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий.

Классификация досуговых программ:

1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности;

2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени,

3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка;

4) по видам. Досуговые проекты.

Требования к каникулярным проектам. Поэтапная подготовка досуговой программы. Основные технологические приемы реализации досуговых программ.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, технология развития критического мышления, рейтинговая.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивные информационные технологии, технологии смешанного обучения, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, написание глоссария по теме, выполнение практических заданий, проработку лекционного материала, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача практических занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий включает элементы творческого освоения методов деятельности, нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
2) Написание глоссария по теме.
3) Выполнение практических заданий.
4) Выполнение заданий творческого уровня.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет часть информационного ресурса кафедры технологии, экономики и сервиса и хранится на сервере кафедры доступ к ним обеспечен с компьютеров в компьютерном классе, кроме того доступ к материалам можно получить через личный кабинет электронной образовательной среды Шуйского филиала ИвГУ (Режим доступа: http://sspu.ru).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Проектная деятельность по труду (технологии) и в системе дополнительного образования

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	**0-10**
Устный ответ	0-2,5
Практические занятия (4 заданий)	0-5
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-2,5
Текущий контроль 1 (проектное задание) Проектное задание по изготовлению изделия декоративно-прикладного творчества	**0-5**
Текущая работа:	**0-10**
Устный ответ	0-2,5
Практические занятия (4 заданий)	0-5
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-2,5
Текущий контроль 2 (проектное задание, тестирование) Проектное задание по изготовлению изделия декоративно-прикладного творчества	**0-5**

Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	**30**
Посещаемость	**0-10**
Промежуточный контроль (зачет)	**0-30**
Итого	**0-100**
Премиальные баллы:	
Участие в олимпиаде	0-5
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 0,5-5
Отказ от ответа на практическом занятии	минус 0,5-2
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Текущий контроль успеваемости студентов проходит в форме просмотра и защиты практических работ студентов. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся осуществляется через учет качества выполнения работ.

На зачете по дисциплине «Проектная деятельность по труду (технологии) и в системе дополнительного образования» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, билетом теоретического вопроса и по результатам задания творческого уровня. Задания творческого уровня выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачете в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание творческого уровня по дисциплине выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Задание студенты получают за три недели до зачета и сдают преподавателю для оценки за три дня до зачета.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Обоснование, актуальность, понимание терминологии и содержания проекта – до 2 баллов

Соответствие наполнения разделов проекта по тематике задания, его целям, структуре, решение проблемы – до 2 баллов.

Привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, умение привлечь собственный опыт – до 2 баллов.

Наличие исследовательской части, самостоятельности и собственного решения проблемы проекта – до 2 баллов.

Максимум – 8 баллов.

Собеседование. Теоретическая часть дисциплины оценивается в виде ответа на вопрос, максимальное количество баллов за теоретический вопрос – 7 баллов.

Ответы на вопрос оцениваются по следующим критериям:

1) полнота ответа:

– дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос (2 балла);

– дан не полный ответ на поставленный вопрос (1 балла);

– в случае отсутствия ответа на поставленный вопрос (0 баллов).

2) изложение теоретического материала:

– показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др. (2 балла);

– показана совокупность знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и др. (1,5 балла);

– допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы (0,5 балл);

– допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях, персоналиях (0 баллов);

3) умение переложить теоретические знания на практический опыт:

– показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт с формулированием конкретных выводов и предложений, показана сформированность компетенции (2 балла);

– показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала, аргументация своей позиции с опорой на факты, показа на сформированность компетенций (1балл);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, слабо показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, аргументация своей позиции без опоры на факты, сформированность компетенций показана слабо(0,5 баллов);

– раскрытие проблемы на теоретическом уровне, не показано умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт, не представлены в ответе конкретные выводы и предложения, сформированность компетенций не показана (0 баллов).

4) структура ответа, грамотность речи:

– в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности, ответ изложен литературным грамотным языком (1 балл);

– логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, речь неграмотная (0,5 баллов);

– логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, речь неграмотная (0 баллов).

Максимум – 7 баллов за вопрос.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектная деятельность по труду (технологии) и в системе дополнительного образования» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность по труду (технологии) и в системе дополнительного образования» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

4. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие :[16+]/ С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034.–Библиогр.вкн.–ISBN978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в2 частях:[16+]/Н.Ф. Бабина.– Москва;Берлин:Директ-Медиа,2015.–Часть1.–300с.:ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в2 частях:[16+]/Н.Ф. Бабина.– Москва;Берлин:Директ-Медиа,2015.–Часть2.–328с.:ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261. – Библиогр.: с. 199-212.– ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд.2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196. – ISBN 978-5-4499-2516-9. –DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. -144 с.

5. Михеева С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С. А. Михеева. -Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с.

6. Муравьева Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя: учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО"ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 109 с.

7. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей/М.В.Буланова-Топоркова[идр.];подобщейред.В.С.Кукушина. -4-е изд.; перераб.и доп. -Ростов-на-Дону : Издательский центр "МарТ": Феникс,2010. -333с.

8. Серебренников,Л.Н.Методикаобученияхнологии:учебникдляакадемического

бакалавриата /Л.Н. Серебренников. -2-еизд.;испр.и доп. -Москва : Юрайт,2017. -308с.

9. Симоненко В. Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты : книга для учителя / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш ; под ред. В. Д. Симоненко. -Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 232 с.

10. Советова Е. В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 288 с.

11. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учебно-методическое пособие: [16+] / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственныйуниверситет(МПГУ),2018.–176с.:ил.– Режимдоступа:поподписке. –URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144.– Библиогр.вкн.–ISBN978-5-4263-0582-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://fcior.edu.ru/Федеральный центр информационно-образовательных ресурсовhttp://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/img/infogr/plakats2017/Broshura_EGE.pdf ЕГЭ.Выбор будущего. Брошюра Рособрнадзора.

http://www.fipi.ru/Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://eor.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ГОСТР54869-2011Проектныйменеджмент.Требования к управлению проектом- http://docs.cntd.ru/document/1200089604

ГОСТР54870-2011Проектныйменеджмент. Требования к управлению портфелем проектов - http://docs.cntd.ru/document/1200089605

ГОСТ Р 54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению программой- http://docs.cntd.ru/document/1200089606

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/свободный.
2. Информационно-правоваясистемаКонсультантплюс[Электронныйресурс].–Режим доступа: http://www.consultant.ru/свободный.
3. КоллекцияШуйскогофилиалаИвГУнанациональномцифровомресурсе«Руконт»// Национальный цифровой ресурс Руконт[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rucont.ru/по паролю.
4. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/свободный.
5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс].-Режим доступа:https://dic.academic.ru/свободный.
6. Федеральнаяслужбагосударственнойстатистики[Электронныйресурс].–Режим

доступа: http://www.gks.ru/свободный.

7. Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/свободный.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/по паролю.
9. Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/свободный.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации Проектная деятельность в образовательном учреждении; видеоролики и плакаты официальных информационных порталовГОСТР54869-2011Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом-http://docs.cntd.ru/document/1200089604

Автор рабочей программы дисциплины: О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса

«19» февраля 2026 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Рябова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____О.Н. Рябова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины «Проектная деятельность по труду (технологии)
и в системе дополнительного образования»
Практическая работа 1 по теме Основы проектной деятельности.
Современные требования к проектной деятельности

Вопросы для рассмотрения:

1. Место проектной деятельности в системе образования. Основные понятия.
2. Ценностные ориентиры содержания проектной деятельности.
3. Современные требования к проектной деятельности Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
3. Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе.
4. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач.
5. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников. Методы диагностики качества образовательного процесса.

Задание 1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:

1. Место проектной деятельности в системе образования.
2. Современные требования к проектной деятельности Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
3. Значение проектной деятельности для развития школьников.
4. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
5. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников.

Практическая работа 2 по теме Специфика проектной деятельности школьников

Вопросы для рассмотрения:

1. Проектирование в современном образовательном процессе.
2. Функции проектной деятельности школьников. Целевые установки в проектной деятельности учащихся. Задачи проектирования в школе.
3. Принципы организации проектной деятельности детей. Субъекты проектирования, их проектные роли. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования.
4. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях. Профессиональное самоопределение

Задание 1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:

1. Проектирование в современном образовательном процессе.
2. Соотношение деятельности педагога и учащегося в ходе проектной деятельности.
3. Использование исследовательских методов в проектировании школьников.
4. Рефлексия школьников в проектной деятельности.

Задание 2. Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме, письменно ответив на контрольные вопросы**.**

1. Определитеособенностииспользованияметодапроектоввсовременнойшколе.
2. Какиеэтапыорганизациипроектнойдеятельностиучащихсяважнособлюдать? Обоснуйте ответ.
3. ПочемувпедагогикеXXвеканаблюдаласьактивизацияпроектнойдеятельности? Проектная деятельность в образовании

4. Почему проектирование является средством инновационного преобразования педагогической действительности? Приведите аргументы.

Практическая работа 3 по теме Виды проектов

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие «проект». Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.

2. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Социальные проекты, их назначение.

3. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному составу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базы выполнения проекта, назначению. Характеристика различных видов проектов учащихся.

Задание 1. Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме, письменно ответив на контрольные вопросы**.**

1. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?
2. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ.
3. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.
5. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.
6. Какие содержательно-смысловые единицы включает понятие «проектная культура»?

Задание 2. Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов семинара:

1. Учебные проекты в современной школе.
2. Использование социальных проектов в школьной практике.
3. Индивидуальные проекты школьников по учебным предметам.
4. Преимущества и недостатки групповых проектов учащихся.

Практическая работа 4 по теме Условия организации проектной деятельности

Вопросы для рассмотрения:

1. Внешние и внутренние условия реализации проектов. Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности. Обеспечение безопасных условий работы учащихся.

2. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды. Организация взаимодействия с родителями, специалистами и т.д.

3. Соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем.

4. Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося.

Задание 1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:

1. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды.
2. Использование исследовательских методов в проектировании школьников.
3. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем.
4. Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося.
5. Рефлексия школьников в проектной деятельности.

Задание 2. Дополните свой педагогический словарь понятиями: условия, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования,

моделирующиепары,проектнаякоманда,пилотнаягруппа,тьютор,тренинг-группы,сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

Практическая работа 5 по теме Этапы организации проектной деятельности

Вопросы для рассмотрения:

1. Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа. Работа участников проекта в проектировочной стадии.

2. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени. Практический этап осуществления замысла. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников. Подготовка к защите проекта.

3. Сущность деятельности детей на презентационном этапе. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе.

4. Формы предъявления результатов проекта. Требования к оформлению школьных проектов учащихся. После проектный этап.

Задание 1.Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

Задание 2.Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности. Для этого необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны педагога по каждой из процедур.

Задание 3. Соотнесите процедуры предпроектного этапа с методами работы и обозначьте их в таблице «Соотношение содержания предпроектного этапа и методов работы». Выберите методы работы из предложенного списка: мозговой штурм, экспресс-диагностика ,мониторинг, скрининг, внешняя экспертиза, анкетирование, тестирование, интервьюирование, контент-анализ научных и методических текстов, наблюдение, дискуссия, беседа, использование кластерного анализа, причинная карта. При желании дополните свои варианты способов работы. Процедуры/Методы работы/Диагностика ситуации / Проблематизация / Целеполагание / Концептуализация / Выбор формата проекта

Задание 4. Дополните свой педагогический словарь понятиями: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование проектов, программирование проекта, планирование проекта, рефлексия в проектной деятельности.

Практическая работа 6 по теме Средства и способы проектирования проектной деятельности учебного предмета Труд (технология) и программ дополнительного образования художественной направленности

Вопросы для рассмотрения:

1. Запуск проекта, его особенности в учебном предмете Труд (технология) и программ дополнительного образования художественной направленности. Основа запуска проекта.

2. Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика.

3. Использование приема «звёздочка обдумывания». Метод «мозгового штурма» в проектировании.

4. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.

Задание1.Подготовьтедокладспрезентациейнаодинизвопросовсеминара:

1. Запуск проекта, его особенности, приемы осуществления.
2. Использование приема «звёздочка обдумывания».
3. Практическое применение графических способов в проектной деятельности.

Задание 2. Подготовьте фрагмент работы с учащимися с использованием метода «мозгового штурма» в проектировании. Представьте этот фрагмент в виде сюжетно-

ролевой игры на семинаре с распределением ролей среди студентов.

Задание 3. Напишите, какие виды проектов Вам наиболее близки для предмета труд (технология) и почему. Определите актуальность этих видов проектов в Вашей профессиональной деятельности.

Задание 4. Дополните свой педагогический словарь новыми понятиями: результат проектной деятельности, продуктный результат проектирования, педагогический (человеческий) результат проектирования, критерий оценки результатов педагогического проектирования, новизна проекта, значимость проекта, гуманитарность проекта, эстетичность проекта, риски проектной деятельности.

Методические указания.

Выполняя задание 1, необходимо назвать несколько вариантов использования приемов. Для этого можно взять учебники по педагогическому проектированию, учебные пособия, методические рекомендации, статьи из периодической печати научного или методического характера, монографии и т.д.

Практическая работа 7 по теме «Оценка и анализ результатов проекта»

Вопросы для рассмотрения:

1. Сущность оценки школьных проектов.
2. Результаты проектной деятельности:«продуктный» и «человеческий».
3. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.

Практическая работа 8 по теме Проектная деятельность на уроке учебного предмета Труд (технология) и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности

Вопросы для рассмотрения:

1. Место проектной деятельности на уроке учебного предмета Труд (технология) и занятий по программам дополнительного образования художественной направленности
2. Варианты использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебногогода, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время.

Задание 1. Подготовьте доклад с практическим показом фрагмента занятий с детьми:

1. Использованиеметодапроектавшкольнойпрактикенарядусдругимиметодами.
2. Применение метода проекта для изучения одной темы по учебному предмету.
3. Метод проектов входе освоения учебного материала по одному предмету наряде уроков в течение учебного года.
4. Особенностипримененияметодапроектаприизучениипредметавтечениевсегоучебногогода.
5. Специфика метода проекта при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам.
6. Использование метода проекта для запуска проекта во внеурочное время.

Задание2.Дополнитесвойпедагогическийсловарьпонятиями:урок,современныйурок, комплексный проект.

Практическая работа 9 по теме Проектирование во внеурочной деятельности

Вопросы для рассмотрения:

1. Отличие проектирования во внеурочной деятельности.

2. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий. Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам.

3. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Поэтапная подготовка досуговой программы. Основные технологические приемы реализации досуговых программ. **Задание 1.** Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов семинара:

1. Требования к каникулярным проектам.
2. Досуговые проекты.
3. Организация культурно-досуговой деятельности.
4. Технологические приемы реализации досуговых программ.

Задание 2. Подготовьтесь к терминологическому диктанту, выписав в свой педагогический словарь понятия: внеурочная деятельность, культурно-досуговая деятельность, досуг, каникулы, досуговая программа.

Примерная тематика рефератов

1. Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Значение проектной деятельности для развития школьников.
3. Особенности использования проектов в городской и сельской школе.
6. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников.
7. Содержание работы учащихся в ходе выполнения проектов.
8. Субъекты проектирования, их проектные роли.
9. Проектная деятельность в разновозрастных группах.
10. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования.
11. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
12. Обучение школьников проведению проектной деятельности.
13. Профессиональноесамоопределениеучащихсявпроцессепроектнойдеятельности.
14. Особенности проектной деятельности обучаемых на уроках труд (технология)..
15. Учебные проекты по предмету Образовательной области «Технология», их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
16. Место проектной деятельности на уроке ОбразовательнойобластиТехнологияв современной школе.
17. Проектирование во внеурочной деятельности. Технологические приемы реализации досуговых программ, связанных с предметом труд.

Требования к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в разных источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретациииисходноготекстаилинесколькихисточников.Поэтомуреферат,в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в

тексте. Виды рефератов

- по полноте изложения: информативные (рефераты-конспекты); индикативные (рефераты-резюме);

- по количеству реферируемых источников: монографические; обзорные.

Объем – 10-15 страниц.

Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны).

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная

часть 4.1…..

4.2…..

5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

6. Устная защита реферата: быстрый, четкий, аргументированный, полный ответ на основные и дополнительные вопросы; ориентация в материале; презентация к реферату; грамотность речи.